



T.C

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
TAYFUR SÖKMEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk



*“Vatanını en çok seven
görevini en iyi yapandır”*

K. Atatürk



Sunuş

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini ve bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

En büyük organizasyondan en küçüğüne kadar bütün kurumlar planlama süreci ile iç içedir. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceğini planlamak zorundadır. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde çalışanların ve uygulayıcıların üstün gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır.

Her geçen gün ihtiyaçları yenilenen dinamik eğitim sektörünün; geçmişini değerlendirmek, bugünü geliştirmek ve geleceğini stratejik olarak planlamak amacıyla 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Okulumuzu Stratejik Planına katkı sağlayan ekibimize ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Olçay YILMAZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....4

İÇİNDEKİLER 5-6

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....5

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ5

OKULUN KISA TANITIMI 5-6

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

* OKULUN KÜNYESİ.....HATA! YER İŞARETİ

TANIMLANMAMIŞ.

* ÇALIŞAN BİLGİLERİHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

* OKULUMUZUN BİNA VE ALANLARIHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

* SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

* DONANIM VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARIMIZ.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

* GELİR VE GİDER BİLGİSİHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

PAYDAŞ ANALİZİ.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF.FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

İÇSEL FAKTÖRLERHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

GÜÇLÜ YÖNLER.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

ZAYIF YÖNLERHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

DIŞSAL FAKTÖRLERHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

FIRSATLAR.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

TEHDİTLERHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

GELİŞİM SORUN VE ALANLARIHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLERHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASIHATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM VI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

EKLER.....HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere toplantılar, görüşmeler ve paydaş anketi yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri

Adı Soyadı	Unvanı
OLCAY YILMAZ	Okul Müdürü
AYSUN GÖRKEM	Müdür Yardımcısı
ORHAN KORKMAZ	Müdür Yardımcısı
DEMET ÇİFTÇİLER	Rehber Öğretmen
FETHİYE SERBEST	Okul Aile Bir. Bşk.
ARZU ŞEKER	Okul Aile Bir. Üyesi

Ekip Bilgileri

Adı Soyadı	Unvanı
AYSUN GÖRKEM	Müdür Yardımcısı
İLKAY MUŞTALI	Sınıf Öğretmeni
GÜLSÜM YETER AKPINAR	Sınıf Öğretmeni
MİNE GÜL	Sınıf Öğretmeni
KAMİLE FİDAN BAYDERE	Rehber Öğretmen
BANU SAĞLAM	Gönüllü Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1971 yılında semt sakinlerinin de katkılarıyla Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olarak Suterazisi İlkokulu adıyla baraka bir yapı ile eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonraki yıllarda çevreye yapılan hızlı göçün ve yeni yapılaşmanın neden olduğu nüfus artışı karşısında okul kapasitesi yetersiz kalınca, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teklifleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün almış olduğu karar doğrultusunda, 1974 yılında aynı arsa üzerinde şu andaki binanın inşasına başlanmıştır. Yaklaşık iki sene süren çalışmalardan sonra zemin artı normal kat olarak okulumuz 26.01.1976 tarihinde hizmete girmiştir.

01.04.1981 tarihinde ise dönemin Okul Müdürü İbrahim TÜRKER'in teklifi doğrultusunda okula, Atatürk'ün yakın çalışma arkadaşlarından ve Hatay'ın ilk ve tek Cumhurbaşkanı olan Tayfur Sökmen adı verilmiştir.

18.08.1997 tarihinde çıkan yasa ile okulumuz 8 yıllık eğitime geçerek Tayfur Sökmen İlköğretim Okulu adını almıştır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılı sonunda deprem güçlendirmeye alınan okulumuz, 2009-2010 eğitim-öğretim yılının 1.dönemini ilçemiz Halide edip Adıvar İlköğretim Okulu'nda misafir olarak geçirdikten sonra, aynı yılın 2. döneminde tekrar kendi binasına geçerek eğitime devam etmiştir. Okulumuz 30.03.2012 tarihinde çıkarılan yasa ile 4+4+4 eğitim sistemine göre ilkokul yapılarak Tayfur Sökmen İlkokulu adını almıştır.

1976 yılında yapılmış olan binamızın fonksiyonelliğini yitirmesi ve ihtiyacı karşılayamaması nedeniyle 2013 yılında yapımına başlanan 18 derslikli ek binamız 2015 Ocak ayında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yeni yapılan bu bina tüm duvarları taşıyıcı ve tabliyesi betonarme olarak inşa edilmiştir.18 dersliği, yarım bodrum katı mevcuttur. Okulumuz bu tarih itibariyle de iki bina olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Öğrencilerin bilimsel, sanatsal ve sportif alanlarda yeteneklerinin ortaya çıkarılması ve desteklenmesi için derslikler ve okul koridorları öğrencilerin hem akademik hem de sosyal alanlarda başarılı olmalarını teşvik eden, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, derslerin etkili ve verimli bir şekilde işlenmesi için fiziksel olarak uygun hale getirilmiştir. Okulumuz, Beslenme Dostu Okul ve Beyaz Bayrak sertifikalarına sahip olup;

öğrencilerin, velilerin ve tüm çalışanlarının sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılıklarının artırılması, temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi ve okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması hedefleyen bir okuldur. Öğrencilerimize geri dönüşümün önemi, evsel atıkların farklı şekillerde toplanması, çevreyi koruma ve temiz tutma konularında bilgiler verilerek Eko Okul ve Sıfır Atık projeleri kapsamında atık pil, plastik kapak, atık kâğıt biriktirilerek ilgili kuruluşlara teslim edilmektedir. Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerle de öğrencilerimizin yaratıcı duygu ve düşüncelerini, yeteneklerini keşfetme ve geliştirmeye yönelik etkinliklere önem verilmektedir. Bu anlamda okulumuzda düzenli olarak yürütülen akıl ve zeka oyunları turnuvası gibi etkinlikler geleneksel hale getirilmiştir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuzda yürütülen projeler: İstanbul Veli Akademileri, Beyaz Bayrak Projesi, Beslenme Dostu Okul Programı, Eko Okul Projesi, Okulda Sağlığın Korunması Projesi, Sıfır Atık Projesi, Umudum Öğretmenim Projesi, Okulumda Bir Ses İki Hareket Projesi, Öğretmeniyle Güzel İstanbul Projesi.

Okul-veli arasında iletişim ve iş birliğini güçlendirmek suretiyle geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı yetişmelerine katkı sağlamak amacıyla okulumuzda veli akademileri ve gelenekselleşen babalarla masa tenisi turnuvaları düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi İli: İSTANBUL

İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE

Adres:	Cumhuriyet Mah. Dr. Sadık Ahmet Cad. Gecesevası Sok. No:11-13 Küçükçekmece/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/ocgiiBSjCax		
Telefon Numarası:	0212 425 14 43	Faks Numarası:	0212 425 14 43		
e- Posta Adresi:	tayfursokmenioo@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://740741.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	740741	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Eylül 1971		Toplam Çalışan Sayısı	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	700	Öğretmen Sayısı	Kadın	37
	Erkek	708		Erkek	10
	Toplam	1408		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	32		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	150,488 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6-8 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	9	24	33
Branş Öğretmeni	1	11	12
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	6	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	45	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	ABlok Z+3 BBlok Z+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3917 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1525 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	5790 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	200 m ²			
Kantin (m2)	25 m ²			
Tuvalet Sayısı	50			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şubesi	14	14	28	3/A	20	19	39
Anasınıfı B Şubesi	12	15	27	3/B	16	24	40
Anasınıfı C Şubesi	16	12	30	3/C	23	17	40
Anasınıfı D Şubesi	15	13	28	3/D	19	20	39
1/A	22	21	43	3/E	20	19	39
1/B	23	25	48	3/F	19	21	40
1/C	21	21	42	3/G	19	21	40
1/D	22	20	42	3/H	19	20	39
1/E	23	19	42	4/A	19	19	38
1/F	25	18	43	4/B	20	18	38
1/G	22	20	42	4/C	17	20	37
1/H	20	22	42	4/D	16	22	38
2/A	20	21	41	4/E	20	19	39
2/B	22	19	41	4/F	19	20	39
2/C	23	18	41	4/G	18	21	39
2/D	20	22	42	4/H	17	21	38
2/E	15	18	33	2/A Hafif Zihinsel	0	2	2
2/F	20	21	41	2/A Orta/Ağır Zihinsel	0	1	1
2/G	21	21	42	3/A Hafif Zihinsel	0	2	2
2/H	21	20	41	3/A Orta /Ağır Zihinsel	0	1	1
1/A Hafif Zihinsel	0	1	1	4/A Orta /Ağır Zihinsel	1	1	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	32	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

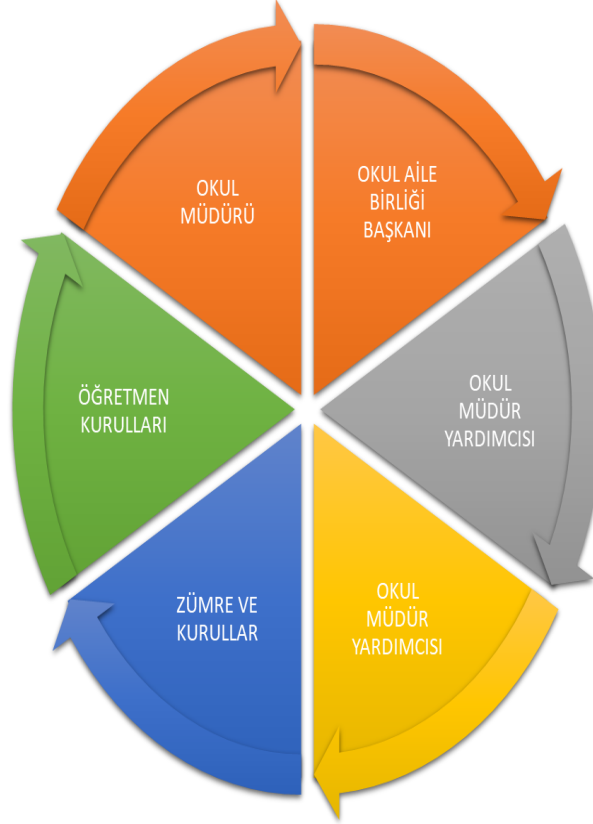
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	154.439,22 TL	148.702,64 TL
2017	149.536,58 TL	146.812,96 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde okulumuzdan 189 öğrenci okulumuz Web sitesinden yayınlanan öğrenci anketine katılmış olup verdikleri cevapların oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%78,1	%15,8	%3,1	%3	%3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%44,8	%35	%8,7	%6,5	%5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%44,8	%35,5	%7,7	%7,5	%5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%29	%36,6	%12,6	%13,7	%8,2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%55,2	%31,1	%8,3	%6,9	%5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%37,2	%35,5	%8,7	%9,2	%10,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60,7	%31,7	%3	%2,5	%2,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%54,1	%36,6	%5	%2	%2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%49,7	%42,6	%4,9	%2,3	%0,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%36,6	%29	%8,7	%13,7	%12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%24	%37,7	%8,7	%12	%17,5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%6,8	%10,9	%26,8	%14,8	%41
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%31,7	%37,2	%12,6	%8,7	%9,8

Yapılan anket çalışmasının istatistiksel veri sonuçlarına göre okulumuzun olumlu ve güçlü yanları;

- Okulumuz güvenli, temiz ve bakımlı olması. Öğretmenlerimizin ve idarecilerimizin öğrencilerle ve velilerle ilgili olması. Okulumuzda idareden en alt çalışan kadrosuna kadar herkes güler yüzlü ve her soruna çözüm odaklı yaklaşması.
- Öğretmenlerle rahatlıkla iletişim kurulabilmesi. Okul yönetici ve hizmetlileri bizlere her konuda yardımcı olması. Okulda çeşitli sosyal faaliyetlerin yürütülmesi. Okul araç ve gereçlerin, gerektiği zaman kullanıma açık olması.

- Çeşitli sportif ve kültürel faaliyetlerle birlikte, turnuvaların düzenlenmesi. Etkinliklerde öğrenci görüşlerinin alınması. Sanatsal faaliyetlere aktif katılımın desteklenmesi; ilgi ve yeteneklerine göre bu etkinliklere yönlendirilmesi.
- Özel eğitim sınıfı öğretmenlerinin destekleyici ve donanımlı olması.

Geliştirilmesi gereken zayıf alanlarımız ise:

- Okul bahçesinde iki okul binasının olması sebebiyle okul bahçesinin küçük olması.
- Spor salonunun olmaması ve kantinin okul bahçesinde bulunması
- Sınıfların kalabalık olması
- Okul kütüphanesi için yeterli alanın olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde okulumuzdan 48 öğretmen kendilerine mail olarak gönderilen öğretmen anketine katılmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, işbirliği, iletişim, motivasyon ve fiziksel imkanlara ilişkin algıları ve memnuniyetleri belirlenmiştir. Verdikleri cevapların oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%72,7	%27,3	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%75,8	%24,2	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%66,7	%24,2	%3	%0	%6,1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%72,7	%24,2	%1	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%66,7	%21,2	%6,1	%6,1	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%18,2	%54,5	%6,1	%9,1	%12,1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%54,5	%33,3	%0	%9,1	%0,63

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%60,6	%27,3	%3	%3	%6,1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%63,6	%30,3	%0	%6,1	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%63,6	%36,4	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%66,7	%33,3	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%39,4	%39,4	%6,1	%3	%12,1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%63,6	%33,3	%3	%0	%0

Yapılan anket çalışmasının istatistiksel veri sonuçlarına ve sorulara verilen yanıtlara göre okulumuzun güçlü ve olumlu yanları;

- Okulda çok fazla projenin aktif bir şekilde yürütülmesi
- Çalışanların veli ve öğrenci sorunlarını dinlemesi ve adil çözümler üretmesi. Tüm çalışanlara okulun değer vermesi. Sosyal ve kültürel açılarından öğrencileri geliştirecek yönlendirme ve teşviklerin yapılması. Yakın çevre ile uyumlu çalışmaların yürütülmesi.
- Öğretmen kadrosunun sorumluluk sahibi olması. İletilen sorunlara idarecilerimizin çözüm odaklı yaklaşımının olması. Kendini sürekli geliştiren bir okul olması. Okuldaki çalışanların tümünün olumlu iletişimde bulunmaları. Güvenli bir okul olması.
- Etkin bir iletişim ağının olması. Okul ve sınıfların temizliğine özen gösterilmesi. Her türlü öğrenci başarısının adil şekilde ödüllendirilmesi.
- Rehberlik servisinin çalışmalarının etkili olması. Eğitim teknolojilerini kullanılmasına imkan sağlanması. Veli-okul işbirliğine önem verilmesi. Tam gün eğitim yapılması. Olumlu okul ikliminin yakalanmış olması. Okulun merkezi bir konumda bulunması.
- Okulumuzun olumsuz ve geliştirilmesi gereken yanları ise;
- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması. Laboratuvarın, spor salonunun ve kütüphanenin bulunmaması. Velilerimizin eğitim seviyesinin düşüklüğü.
- Bölgede ulaşım sıkıntısı olması. Isınma sisteminin yetersizliği. Okulumuzun çok göç alan bir konumda yer alması. Bina yapısının plansız ve öğrenci sayısına göre de bahçesinin yetersiz olması.
- Yeterli araç-gereç ve teknik donanıma sahip olmaması. Okulun iki binada eğitim vermesi sebebiyle sınıfların yapmış olduğu faaliyetlerde yeterli etkileşimin olmaması.

- Okul çevre ve bahçe düzenlemesinin yetersiz olması. Tam gün eğitim nedeniyle verilen uzun öğle arasında çocukların yönlendirilebileceği faaliyetlerin olmaması. Okulun fiziki yapısının, kazaların yaşanmasını açık hale getirmesi ve okulda yeşil alanın bulunmaması.
- Özel eğitim sınıfının fiziki alan olarak küçük, malzeme yönünden de yetersiz olması.
- Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yetersiz olması.

Veli Anketi Sonuçları:

2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde okulumuzdan 144 veli okulumuz Web sitesinden yayınlanan veli anketine katılmış olup verdikleri cevapların oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%50	%38,8	%4,2	%3,7	%3,3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%45,5	%39,6	%8,7	%4,3	%1,8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%37,3	%39,6	%1,5	%12,5	%9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%28,4	%29,9	%13,4	%18,7	%9,7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%53,7	%32,8	%12,3	%1,1	%0,1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%47	%35,8	%10,4	%6,2	%0,6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%31,3	%32,8	%13,4	%11,2	%11,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%46,3	%32,8	%2,7	%9,2	%9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%75,4	%18,7	%2,3	%2,4	%1,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%11,9	%41,8	%11,9	%20,1	%14,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%19,4	%40,3	%7,4	%15,7	%19,4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%11,2	%36,6	%9	%23,1	%20,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20,9	%40,3	%11,2	%15,7	%11,9

Dış paydaş analizinden elde edilen nicel ve nitel verilere ve göre okulumuzun güçlü ve olumlu yanları şöyle sıralanmaktadır:

- Öğretmenler tarafından öğrencilere yeterli ilgi gösterilmesi. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilerin ve velilerin yeterli hizmetleri alabilmesi. Okulun resmi web sitesinin güncel olması sebebiyle gereken bilgilerin alınabilmesi. İsteklerin ve ihtiyaçların okul tarafından imkanlar ölçüsünde karşılanması.
- Öğretmenlerimizin eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili sonuç vermesi. Okulda çeşitli proje ve aktivitelerin düzenlenmesi. Çalışanlar arasında birlik ve dayanışmanın olması. Okul iki ayrı binada eğitim vererek, birazda olsa küçük ve büyük öğrencileri ile arasındaki yaşanabilecek olumsuzlukların önüne geçilmesi. Sorunlara çabuk çözüm üreten bir idare ve güler yüzlü öğretmenler ile başarıya ortam hazırlanması.
- Okulumuzda destek eğitimi verme gibi bir olumlu iyi yönünün olması. Çocuklarımızın geleceği ile ilgili onları olumlu açıdan yönlendiren, eğitimlerini daha iyi, daha kaliteli nasıl yapabiliriz diye çabalayan öğretmen kadrosunun bulunması.
- İhtiyaç duyulduğunda okul personeline ulaşılabilmesi. Sanatsal ve kültürel etkinliklerin yapılması. Okul-öğretmen-veli iş birliğinin güçlü olması. Veli olarak istek ve şikayetlerin dikkate alınması. Okulda öğrenciler için olumlu bir ortamın oluşması.

Okulumuzun velilerimize göre geliştirilmesi gereken ve olumsuz yanları ise;

- Kapalı spor salonunun, kütüphanesinin ve fen laboratuvarının bulunmaması. Öğle yemeğinin ve yemekhanesinin olmaması. Sınıf mevcutlarının kalabalık olması.
- Okul araç gereçlerinin ve okul bahçesinin yetersizliği. Akıllı tahtanın bulunmaması. Kantinin okul bahçesinde bulunması ve kalitesi konusunda güvensizlik yaşanması. Okul bahçesinin küçük olması ve yeşil alanın hiç olmaması.
- Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin devamsızlık oranının düşük olması. Öğrencilerin çocuk kulübü çalışmalarıyla desteklenmesi
Çalışanlar	Çalışanların problem çözme odaklı olması. Çalışanların sorumluluk sahibi, duyarlı bireylerden oluşması. Yönetici hiyerarşisinin çalışanlar üzerinde olumsuz etkisinin olmaması. İşbirlikçi yaklaşımla öğretmenlerin motivasyonunun yüksek tutulması. Sınav başarısına yönelik açılan kursların olması. Yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması.
Veliler	Okulda yürütülen tüm sosyal kültürel faaliyetlerde işbirliğine açık olmaları.
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumdaki okullardan birisi olması. Toplu taşımayla ulaşımının rahat bir şekilde sağlanabilmesi. İki adet binasının bulunması. Okul bahçesinin içinde kantin bulunması. Ana sınıfının bahçesinde park bulunması.
Donanım	Özel alt sınıfının ekipmanlarının bir kısmının bulunması. Destek odasının ekipmanlarının bir kısmının bulunması.

	<p>Çok amaçlı salonunun ekipmanlarının bir kısmının olması.</p> <p>Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.</p> <p>Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı.</p>
Bütçe	Temel ihtiyaçları karşılayabilecek yeterlilikte olması.
Yönetim Süreçleri	<p>Yaygın teşkilat ağı.</p> <p>Alınan kararlara çalışanların uyum göstermesi.</p> <p>Gerçekleştirilecek kararların ve projelerin hızlı bir şekilde işleyişe geçmesi ve somut olarak karşılığının olması.</p> <p>Süreçlerin işleyişinde tutarlılığın olması.</p> <p>Çalışanların yönetim sürecinde fikrinin alınması ve gönüllü katılımının sağlanması.</p> <p>Eğitime katkı sağlayan, il düzeyindeki projelerin(Beslenme Dostu, Beyaz Bayrak, Eko Okul vb.) uygulanıyor olması.</p> <p>Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının olması.</p> <p>Motivasyon ve örgütsel bağlılığın yüksek olması.</p> <p>Çalışanların sorumluluk alanlarının net bir şekilde belirli olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>İletişimde denetçi bir yaklaşımdan ziyade ılımlı bir üslubun olması.</p> <p>Öğretmen ve idareci arasındaki tutarlı ve olumlu iletişimin çalışan motivasyonunu artırması.</p> <p>Öğretmenin kendini rahat bir şekilde ifade edebilip, sorunlarını dile getirebilmesi.</p> <p>Veli akademilerinin tutarlı bir şekilde devam ediyor oluşu.</p> <p>Okulumuzda şiddet olaylarının görece azlığı.</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin yeterli sorumlulukları kazanmadan ve hazır bulunuşlukları düşük bir şekilde eğitime başlamaları.</p> <p>Okul öncesi eğitim almış öğrenci sayısının yetersiz olması.</p> <p>Teknolojinin zararlarından etkilenmiş olmaları, dikkat sürelerinin kısa algı seviyelerinin düşük olması.</p>
Çalışanlar	Rekabetçi yaklaşımın bazı durumlarda iş birlikçi yaklaşımın önüne geçmesi.
Veliler	<p>Okulda kazandırılmaya çalışan davranışların evde sürdürülebilirliğinin ve karşılığının olmaması.</p> <p>Velilerin eğitim seviyelerinin düşüklüğü.</p> <p>Sosyo-ekonomik aile yapısının düşük olmasının öğrenci eğitimine olumsuz yansımaları.</p>

	Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetlerine veli katılımının düşüklüğü. Birey sayısı çok aile sayısının fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun bahçe düzenlemesinin olmaması. Bahçe zemininin beton oluşu ve bahçede yeşil ve toprak alanın azlığı. Bahçede çocuklar için yeterli serbest alanın olmaması. Çocuklar için düzenlenmiş oyun sahalarının yetersizliği.
Donanım	Spor salonunun bulunmaması. Spor ekipmanlarının yetersizliği. Müzik odasının bulunmaması. Müzik ekipmanlarının yetersizliği. Fen ve bilgisayar laboratuvarının bulunmaması. Yeterli seviyede ve donanımda kütüphanenin bulunmaması. İş atölyelerinin bulunmaması. Kantinde satılan sağlıklı gıdaların çeşidinin azlığı. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmaması. Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenilen seviyede olmaması.
Bütçe	Velilerin çocukların eğitimine gereken bütçeyi ayırmaktan kaçınmaları. Okul Aile Birliği bütçesinin yetersiz olması Velilerin sosyo ekonomik düzeylerinin dengesiz oluşu
Yönetim Süreçleri	Etkili bir yabancı dil eğitiminin sağlanamaması. Bireylerde spor kültürünün oluşturulamaması. Kazandırılan davranışların sürekliliğinin aile tarafından devam ettirilmesindeki yetersizlik.
İletişim Süreçleri	Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri'ne veli katılımının düşüklüğü. Öğretmenlerin velilerle ortak dili konuşamamaktan kaynaklanan iletişim problemleri. Velilerin eğitim sürecini olumsuz etkileyecek miktarda eğitim sürecine müdahale etmeleri ve öğretmenleriyle olan iletişimindeki özensizlik. Yabancı uyruklu veli ve öğrencilerle iletişim kurmakta çekilen güçlükler.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Fırsat eşitliğine dayalı devlet politikasının okullaşma oranını artırması.
Ekonomik	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması. İlimizde ve çevremizde eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması.
Sosyolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması.
Teknolojik	Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması. Sosyal medyanın geniş çevrelerce kullanılıyor olması.
Mevzuat-Yasal	Sektörle iş birliği yapılmasına imkan veren mevzuatın bulunması.
Ekolojik	Okulun bitişiğinde yer alan belediyeye ait boş alanın okul bahçe olarak okula eklenmesi. Çevre duyarlılığı konusunda çocukların ve velilerin bilgilendirilmesi ve geri dönüşüme aktif katılımın sağlanması. (Kağıt, atık yağ, plastik, cam)

Tehditler

Politik	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği.
Ekonomik	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusundaki bilincin eksikliği. STK'ların desteğinin azlığı. Eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik bütçenin yetersizliği. Eğitim finansmanında yerel yönetimin katkısının yetersizliği. Gelişmiş teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.
Sosyolojik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. Ailenin özel eğitim konusundaki duyarlılığı. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz oluşu.

	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması. Medyada eğitim ve öğretimle ilgili çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkması. Velilerin eğitim sürecini olumsuz etkileyecek miktarda eğitim sürecine müdahale etmeleri ve öğretmenleriyle olan iletişimindeki özensizlik.
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.
Mevzuat-Yasal	Ders saati süresinin öğrencinin gelişim seviyelerine uygun olmaması. Eğitim sisteminde çok sık değişiklik yapıyor olması. Sınav odaklı yaklaşım ve öğrencilerin kaygı seviyesinin yüksekliği.
Ekolojik	Okulun deprem bölgesinde yer alıyor olması. Civarındaki insanlarda çevre duyarlılığının ve çevreyi koruma kültürünün yeteri kadar olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Devamsızlığı alışkanlık haline getirmiş öğrencilerin velilerine erişiminde zaman zaman sorunların yaşanması ve mesaj yoluyla velileri anında bilgilendirmenin gelişmemesi
- 2 Ara kademedeki yabancı öğrencilerin Türk dilini öğrenmesi için okul dışı zamanlarda kurs açılması
- 3 Okul veli işbirliğini geliştirmek adına velilere yönelik sosyal ve kültürel aktivitelerin çoğaltılmasının önem kazanması
- 4 Özel eğitim sınıfı öğrencileri için ince ve kaba motor becerilerini geliştirecek ders içi ve ders dışı farklı ortamlarda egzersiz yapılmasını sağlayacak ortamların yetersizliği
- 5 Özel gereksinimli öğrenciler için sürekli ve kopmayan bir destek eğitim çalışmasının yapılması ve daha donanımlı sınıfların oluşturulması.
- 6 Ara sınıfa gelmiş ve temel akademik becerilere sahip olamayan öğrencilere yönelik destek eğitimin verilmesinin sağlanması
- 7 **Yabancı uyruklu öğrencilerin ve velilerinin okula adaptasyon sürecinin uzun olması**
- 8 Adres kayıt bölgesinde bulunan tüm öğrencilerin okullaşmasını sağlamak için tespitlerin ve iyileştirmenin daha sağlıklı yürütülmesi
- 9 Bedensel engelli öğrenciler için binanın fiziki yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilere açılacak kursların çeşitlenmesinin gerekliliği
- 2 Okul sportif ve kültürel takımının oluşturulması ve ilçe genelindeki müsabakalara katılımın teşvik edilmesi
- 3 Okul kütüphanesi için yeterli alanın bulunması
- 4 Veli eğitimleri kapsamında kitap okuma alışkanlığının artmasını sağlamak için ödülle teşviğin desteklenmesi
- 5 Okulda öğrencilerin ifade ve becerilerini geliştirecek sosyal ve kültürel etkinliklere katılımlarının sağlanması, ilgi ve yeteneklerine göre de ilgili kurumlara yönlendirmenin sağlanması

- 6 Öğretmenin hizmet içi faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi
- 7 Yüksek lisans ve doktora için öğretmenlerin teşvik edilmesi
- 8 Aşırı teknoloji kullanımına yönelik öğrenci, veli, öğretmen bilgilendirme çalışmalarının artırılması
- 9 Sürekli öğretmen değişimini en aza indirmek
- 10 Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması
- 11 Sınıf tekrarı durumlarda veli ile işbirliği içinde öğrenci merkezli yürütülmesi
- 12 Okul öncesi eğitimde öğrenci kapasitesinin sınırlı olması
- 13 Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulamaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Temizlik ve hijyen konusunda sürekliliğin sağlanamaması
- 2 Çalışanların motivasyonu için ödüllendirmenin yetersizliği
- 3 Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması ve bu ihtiyacının karşılanamaması
- 4 Okul binalarının ısınma ve fiziksel şartlarının iyileştirilmesinin gerekliliği
- 5 Taşıma ve servis çalışmalarında görevlilerin profesyonel kişilerle yürütülmesinin önemi ve akıllı alarm sistemlerinin servislerde aktif olmaması
- 6 Hiyerarşik yapı içerisinde olumlu okul ikliminin oluşturularak toplam kalite anlayışının benimsenmesinin gerekliliği
- 7 Okulların yönetim alanında eğitim görmüş, profesyonel yöneticiler tarafından yönetilmesin
- 8 Okul bina kapasitesine göre okul bahçelerinin öğrenci kullanımına yeterli düzeyde olmaması
- 9 Okul teknoloji ve internet alt yapısının yetersiz olması
- 10 Tüm okul personelinin iş güvenliği eğitimini almış olması ve binada güvenlik tehdidi oluşturacak unsurların en aza indirilmesinin yetersiz kalması
- 11 Geçici Eğitim Merkezi'nin okulumuz bünyesinde hizmet vermesi ve okulun fiziki kapasitesini sınırlandırması

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda, stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okul öncesi ve ilkokul çağındaki bireyleri; değişen dünya şartlarında; milli ve ahlaki değerlerimizi koruyan bilgi toplumu insanı yetiştirmek, topluma yararlı, yaratıcı, pozitif düşünen, yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için, Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini gözeterek, kendini gerçekleştirmiş, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, üretken ve barışçı, öğrenmeyi öğrenen nitelikli bireyler yetiştirmeye odaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektir.

VİZYONUMUZ

Tayfur Sökmen İlkokulu olarak; topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştiren; ayrıca akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarılarla adından söz ettiren çevresinde örnek gösterilebilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitim.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışı.
- Toplam Kalite Yönetim anlayışı.
- Farklılıklara saygılı olmak, değişime ve gelişime açık olmak.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanmak.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamak.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre almak
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uygulamak.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygulamak; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duyu ve düşüncelerine değer vermek.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi vermek.
- Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil olmak ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir etmek.
- Önce insan, karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%45	%80	% 95	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%99	%100	%100	%100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4.4	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	4	4	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	15	20	22	25	27	30
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	75	75	95	95	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılacak.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Özel eğitim öğrenci ve velileriyle rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretim her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	1100	1200	1300	1400	1400	1400
PG.1.1.b.	Okul içinde veya dışında düzenlenen en az bir sosyal, kültürel ve sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%70	%75	%80
PG.1.1.c.	Okul bünyesinde yıl içinde öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	22	28	30	35	38	40
PG.1.1.d.	Yabancı dil sınıfı oluşturulması	0	0	1	1	1	1

PG.1.1.e.	Kurum olarak ulusal düzeyde (il düzeyindekiler dahil) yapılan projelere katılım sayısı	8	10	12	13	14	15
PG.1.1.f.	AB projeleri ve ulusal projelere katılım sayısını artırmak	0	1	1	1	2	2
PG.1.1.g.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	20	30	40	50	60
PG.1.1.h.	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	0	1	2	2	2
PG.1.1.i.	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	2	3	3	4	4	5
PG.1.1.i.	Sosyal ve kültürel gezilerin düzenlenmesi	8	10	12	14	15	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilere, ailelerine ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

1.1.6	Yabancı dil sınıfı kurulması ile ilgili çalışmalar başlatılacak.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2023
1.1.7	Bilim Sanat Merkezlerine öğrenci yönlendirilmesi için daha bilinçli çalışmalar yürütülecektir.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
1.1.8	Tarihi, turistik, kültürel ve eğlenceye dayalı geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Uygulanan yerel proje sayısı	5	6	8	8	9	10
PG.1.1.b	“AB” Proje sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.1.1.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.d.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	5	5	6	8	12
PG.1.1.e.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.1.1.f.	Teknolojiyi bağımlılığı ile ilgili etkinlik sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.1.1.g.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	85	150	200	250	300	350

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	TÜBİTAK ve Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara projesine öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul çalışanlarının bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	EBA'nın etkin bir şekilde kullanımını sağlamak amacıyla tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	40	38	35	30	30	25
PG.3.1.2	Veli toplantılarına ortalama katılım oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%95
PG.3.1.3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	7	10	12	5	5	6
PG.3.1.4	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	4	5	5	5	5	6
PG.3.1.5	Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul, komisyon veya ekip sayısı	22	23	24	25	26	27
PG.3.1.6	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	4	10	12	20	40
P.G.3.1.7	Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan duyuru ve haber sayısı	55	250	260	270	280	300
P.G.3.1.8	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%66	%100	%100	%100	%100	%100
P.G.3.1.9	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	6	6	7	8	9
P.G.3.1.10	Okul güvenliği için güvenlik görevlisi ve güvenlik ekipman yeterliliği (%)	%90	%90	%95	%100	%100	%100
P.G.3.1.11	İş güvenliği eğitimlerine katılım oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet i faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek ve ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.5	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.6	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.7	Veli-öğretmen işbirliğini arttırmaya yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	160.000	180.000	200.000	220.000	240.000	250.000
TOPLAM	160.000	180.000	200.000	220.000	240.000	250.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.